

Aproximación a un modelo integrado de buenas prácticas de innovación docente que apoyan la construcción y el desarrollo de las competencias genéricas

Edna Bravo¹, Pep Simo¹ Amante Beatriz²

¹ Departamento de Organización de Empresas. Escuela técnica de Ingenieros industriales y aeronáuticos de Terrassa. Universidad Politécnica de Cataluña. C/ Colom, 11, 08222 Terrassa. edna.bravo@upc.edu, pep.simo@upc.edu.

² Departamento de Ingeniería de Proyectos. Escuela técnica de Ingenieros industriales y aeronáuticos de Terrassa. Universidad Politécnica de Cataluña. C/ Colom, 11, 08222 Terrassa. beatriz.amante@upc.edu.

Resumen:

El objetivo principal de esta investigación es el diseño de un modelo de buenas prácticas de innovación docente, que sirva de apoyo a los profesores en la adaptación de asignaturas, preparación de actividades, desarrollo, evaluación y seguimiento de competencias genéricas. Este modelo de buenas prácticas ha sido desarrollado en cuatro fases: 1) fundamentación teórica, 2) identificación de buenas prácticas de innovación docente, 3) construcción del modelo de buenas prácticas y, 4) medición del impacto de las buenas prácticas en el desempeño docente y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Para las tres primeras fases del proyecto se utilizan estrategias de diseño cualitativas y exploratorias. En la última fase un análisis cuantitativo es aplicado para la validación del modelo. En este trabajo se presentan los resultados de la fase exploratoria de fundamentación teórica y se identifican un conjunto de buenas prácticas de innovación docente.

Palabras clave: buenas prácticas, innovación docente, competencias genéricas

Introducción

La literatura ha avanzado en el estudio de las actividades docentes que mejoran los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Hoekstra et al., 2009). Sin embargo, pocos estudios han estudiado las buenas prácticas de innovación docente. El estudio de las buenas prácticas es importante porque facilita la comprensión de la contribución de las diferentes prácticas de innovación docente en el desarrollo de cada una de las competencias genéricas necesarias para que los estudiantes compitan en los mercados actuales. La identificación de estas buenas prácticas asociadas a cada una de las competencias genéricas ayuda en el proceso de toma de decisiones sobre cómo

desarrollar y explotar la capacidad de innovación docente con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Con el propósito de cubrir esta brecha, nuestro estudio desea contribuir en la identificación de estas prácticas y se focaliza, específicamente, en la forma en que estas prácticas impactan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Las investigaciones previas se han centrado en describir la aplicación de estas prácticas en entornos universitarios específicos, mientras que nuestro estudio toma un enfoque más holístico del fenómeno e intenta identificar las buenas prácticas que apoyan el desarrollo de cada una de las competencias genéricas necesarias para que nuestros estudiantes sean más competitivos en contextos globales.

Revisión de la Literatura

Los métodos de enseñanza están cambiando en respuesta a las nuevas demandas de la educación superior. Muchas de las innovaciones en las prácticas de los docentes involucran una perspectiva orientada al estudiante, donde el papel del docente no es únicamente la transferencia del conocimiento sino el facilitar a los estudiantes la construcción de su propio conocimiento (Dearn, 2010). Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un impacto directo sobre el desempeño de la educación superior derivado principalmente por la necesidad de integrar las mejores prácticas del aula de clase con el e-learning para incrementar la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Algunas investigaciones previas sobre buenas prácticas han sido criticadas por su falta de fundamento epistemológico que asegurara cuál era la mejor práctica en todos los contextos. Sin embargo, existe un consenso sobre la idea que diferentes fuentes de conocimiento que converjan y se refuercen entre sí, pueden justificar la existencia de una buena práctica o una lección aprendida de alta calidad (Quinn, 2001). Con este argumento, las buenas prácticas se pueden definir como aquellas actividades, métodos y procesos que, a través de la experiencia y la investigación, han conducido a resultados óptimos de un modo fiable (Fineout y Melnyk, 2005). En esta investigación se realiza una identificación de aquellas prácticas de innovación docente que han conducido a excelentes resultados en el proceso de aprendizaje de forma reiterada.

Metodología

Este artículo utiliza el análisis de las co-citaciones y de los contenidos para explorar las buenas prácticas de innovación docente identificadas en la literatura científica. La co-citación es una de las técnicas bibliométricas más comúnmente utilizada. La palabra bibliométrico se refiere a la: “colección, tratamiento y análisis de datos bibliográficos derivados de las publicaciones científicas (Veerbek et al., 2002, p. 181). El análisis de las co-citaciones es utilizado para examinar las relaciones entre artículos o autores contribuyendo al desarrollo del campo de investigación. Durante los últimos años este método ha sido aplicado a una variedad de campos de investigación. Algunos ejemplos de su aplicación abarcan desde una amplia revisión de las teorías de gestión (Ramos-Rodríguez y Ruíz-navarro, 2004), a la identificación de las principales tendencias incluidas en una perspectiva teórica (Acedo, Barroso y Galán, 2006). Otro ejemplo es la investigación de Gartner, Davidsson y Zahra (2006) sobre la identificación de comunidades de interés dentro de un tópico de investigación específico. Como estos ejemplos de aplicaciones sugieren, la técnica de la co-citación puede ser empleada para discernir patrones de comportamiento dentro de un campo de investigación específico. Para cumplir con nuestro objetivo de identificación de las buenas prácticas de innovación docente en la literatura científica se utilizó el análisis de contenido para complementar los patrones de comportamiento identificados en el campo de investigación de las buenas prácticas de innovación docente (Holsti, 1969).

El análisis de contenido involucra la realización de una revisión sistemática, objetiva y cuantitativa de los textos (Neuendorf, 2002, p.1). Esta técnica de investigación ha sido definida como una técnica de investigación para la realización de inferencias válidas derivadas de los textos en el contexto que ellos son utilizados (Krippendorff, 2004, p. 18).

La primera etapa crítica del desarrollo metodológico fue la selección de trabajos publicados sobre buenas prácticas de innovación docente que posteriormente se convirtieron en nuestra unidad de análisis. Nosotros fundamentamos nuestra selección en el Social Science Citation Index (SSCI) abarcando los trabajos publicados hasta 2010. Esta base de datos proporciona información bibliográfica de alrededor de 1700 revistas científicas en más de 50 disciplinas.

Nosotros empezamos por buscar todos los artículos que fueron publicados en la base de datos de la ISI Web of Science con el título conteniendo la expresión “innovative practices”. Esto produjo un conjunto de 115 contribuciones, todas publicadas entre 1968 hasta 2010, 56 de estas publicaciones tienen al menos una citación. Para cumplir el objetivo de esta investigación se restringió la búsqueda a las publicaciones en el área de la educación refinando nuestra muestra a 20 publicaciones. El 70% de estas publicaciones tienen al menos una citación.

Después del proceso realizado para el refinamiento de la muestra a 20 artículos nosotros utilizamos el método de investigación del análisis de contenido. Para desarrollar este método nosotros empezamos con el análisis de palabras clave relacionadas a temas centrales de innovación docente. Después, nosotros examinamos una componente de las prácticas innovadoras que es crítica para el avance de la investigación: la definición de una práctica innovadora. Finalmente, nosotros identificamos un conjunto de buenas prácticas de innovación docente.

Resultados

Los resultados del proceso de identificación de buenas prácticas de innovación en la literatura científica son ilustrados en la tabla1.

Tabla1. Buenas prácticas de innovación docente

Autor	Buenas prácticas de innovación docente
Havelock (2004)	Construcción de comunidades virtuales de aprendizaje
Wray S (2007)	Construcción de un portafolio de aprendizaje
Shank M.J. (2006)	Creación de espacios colaborativos de aprendizaje
Chen G., Chiu M.M. (2008)	Utilización de discusiones online
Fernandez V., et al, (2009)	Utilización de videos online
Weston C., et al, (1999)	Diseño de formatos de instrucciones online
Perry B. (2006),	Utilización de fotografías como estrategia de aprendizaje interactiva
Savin-Baden M ., et al,(2010)	Utilización de (Virtual Interactive Educational Worlds)
Michael E. Lantz. (2010)	Utilización de Clickers

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En la sociedad actual una de las misiones de la universidad es educar a los estudiantes para que desarrollen la capacidad genérica de la innovación y la emprendeduría. La nueva economía se fundamenta en la creación de nuevo conocimiento y la innovación es una de las capacidades que deben ser desarrolladas por los estudiantes y los profesores para estar alineados con las reglas del juego que marcan los contextos competitivos actuales. Aunque en el área de la educación se han empezado a aplicar buenas prácticas de innovación docente principalmente relacionadas con la aplicación e integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, del estudio bibliométrico utilizado en este trabajo se concluye que existe una necesidad de integración de los avances logrados por la teoría organizativa de la gestión de la innovación a las teorías del aprendizaje orientadas a la construcción de modelos de buenas prácticas de innovación docente que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de implicarse en actividades de colaboración orientadas a la construcción de conocimiento.

También concluimos que es necesario ampliar la revisión bibliográfica de este estudio a otras bases de datos como la Science Direct o la Business Source Elite con el objetivo de identificar un mayor número de buenas prácticas que proporcionen mayor validez a la primera fase de fundamentación teórica para de esta forma avanzar en el logro del objetivo global de esta investigación de desarrollar un modelo de buenas prácticas de innovación docente.

Las limitaciones de la investigación derivan, en gran medida, por la reducida literatura sobre prácticas de innovación docente en las revistas de alto impacto científicas. Por tanto, en futuras investigaciones sería interesante identificar un conjunto mayor de buenas prácticas para su posterior categorización según su impacto en el desarrollo de cada una de las competencias genéricas. Además, sería interesante diseñar escalas para medir el impacto que cada una de estas prácticas tiene en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto permitiría evaluar y orientar a los profesores en la adaptación de asignaturas, preparación de actividades, desarrollo, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas.

Referencias

- Acedo F. J., C. Barroso and J. L. Galan (2006), 'The resource-based theory: Dissemination and main trends'. *Strategic Management Journal*, 27 (7), 621-636.
- Chen G., Chiu M.M. (2008). Online discussion processes: Effects of earlier messages' evaluations, knowledge content, social cues and personal information on later messages. *Computers and Education*, 50 (3), pp. 678-692.
- Dearn J.M. (2010). Innovation in Teaching and Curriculum Design. *International Encyclopedia of Education (Third Edition)* Pages 448-454.
- Fernandez V., Simo P., Sallan J.M. (2009) Podcasting: A new technological tool to facilitate good practice in higher education. *Computers and Education*, 53 (2), pp. 385-392.
- Fineout-Overholt, E., & Melnyk, B. (2005). Building a culture of best practice. *Nurse Leader*, 3(6), 26-30.
- Gartner W. B., P. Davidsson and S. A. Zahra (2006), 'Are you talking to me? The nature of community in entrepreneurship scholarship'. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 30 (3), 321-331.
- Havelock, B. (2004). Online community and professional learning in education: research-based keys to sustainability, *Association for the Advancement of Computing in Education*. 12 (1), pp. 56-84.
- Hoekstra, A; Brekelmans, M; Beijaard, D. (2009). Experienced teachers' informal learning: Learning activities and changes in behavior and cognition. *Teaching and teacher education*. 25(5), 663-673.
- Holsti, O. R. (1969), *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Addison-Wesley Publishing: Reading, MA.
- Krippendorff, K. (2004), *Content analysis. An introduction to its methodology*. Sage: Thousand Oaks, CA.

Michael E. Lantz. (2010). The use of 'Clickers' in the classroom: Teaching innovation or merely an amusing novelty?. *Computers in Human Behavior*. 26, (4), pp. 556-561.

Neuendorf, K. A. (2002), *The content analysis guidebook*. Sage: Thousand Oaks, CA.

Perry B. (2006), Using photographic images as an interactive online teaching strategy. *Internet and Higher Education*, 9 (3), pp. 229-240.

Quinn, N. (2001). Evaluation, Knowledge Management, Best Practices, and High Quality Lessons Learned. *American Journal of Evaluation*, 22(3), 329–336.

Ramos-Rodríguez A.R. and J. Ruíz-Navarro (2004), 'Changes in the intellectual structure of strategic management research: A bibliometric study of the Strategic Management Journal, 1980-2000'. *Strategic Management Journal*, 25 (10), 981-1004.

Shank M.J. (2006), Teacher storytelling: A means for creating and learning within a collaborative space *Teaching and Teacher Education*, 22 (6), pp. 711-721

Savin-Baden M., Gourlay L., Tombs C, Steils N., Tombs G., Mawer M. (2010) Situating pedagogies, positions and practices in immersive virtual worlds. *Educational Research*, 52(2), pp. 123-133.

Veebek A., K. Debackere, M. Luwel and E. Zimmerman (2002), 'Measuring progress and evolution in science and technology – I: The multiple uses of bibliometric indicators'. *International Journal of Management Reviews*, 4 (2), 179-211.

Weston C., Gandell T., Mcalpine L., Finkelstein A. (1999) Designing Instruction for the Context of Online Learning. *Internet and Higher Education*, 2 (1), pp. 35-44.